

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО
«Грязовецкий
политехнический техникум»

А.С. Маслов

30 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ОМР
Е.В. Зиновьева

«_30_» __августа_2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1
от «_30_» __августа_____ 2021 г.

Председатель ЦК

Лодыгина А.В. Лодыгина

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 «Русский язык»

1 курс

Специальность:

**35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования»**

г. Грязовец
2021

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции от 29 июня 2017 года) с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г.

-Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-Федеральным законом от 08.06.2020 № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

-федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции от 29 июня 2017 года);

примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 года протокол № 3;

федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021– 2022учебный год;

технического описания компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» Copyright © 2017 СОЮЗ «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ» .

Организация-разработчик:
БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11 - 32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33 - 37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38 - 40
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	41 - 45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», и отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по дисциплине «Русский язык». Формирует профессиональные компетенции будущих специалистов на основе стандартов «Worldskills».

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, реализация образовательной программы, завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей.

Программа дисциплины «Русский язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательным дисциплинам общеобразовательного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС СОО

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и мений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной идеовой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2 - Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- ЛР3 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР4 - Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР5 - Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- ЛР6 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- ЛР7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

- ЛР8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

-ЛР10 - Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

- ЛР11 - Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

- ЛР12 - Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР13 - Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми

достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР14 - Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать связные тексты (сочинения) по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе (резюме);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в разделы «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Фонетика орфоэпия, графика, орфография» и «Язык и речь»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Правильно употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Лексика и фразеология» и « Морфология и орфография»;
- Закреплять представление о лексическом значении слова, его многозначности; метафоре и метонимии как выразительных средствах языка.
- Систематизировать знания об омонимах, синонимах, паронимах, антонимах; их выразительных возможностях.
- Выполнять задания по подбору омонимов, антонимов, синонимов; на определение ошибок в использовании паронимов. Анализировать их роль в предложенных литературных текстах.
- Составлять классификацию русской лексики с точки зрения ее происхождения, употребления, времени появления в языке. Анализировать представленность различных групп лексики в художественных текстах.
- Расширять представление об истории фразеологизмов, их употреблении в разных стилях языка. Выполнять практические задания на подбор фразеологизмов, объяснение их значения.
- Выполнять практические задания с использованием лексических и фразеологических словарей. Систематизировать знания о типах лексических ошибок. Выполнять задания по редактированию предложений.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- Систематизировать знания об основных единицах синтаксиса. Выполнять практическое задания по определению выразительных синтаксических средств в художественных текстах;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- Обобщать знания правил правописания имён существительных. Выполнять практические задания по правописанию и употреблению существительных;
- Обобщать знания правил правописания суффиксов прилагательных. Выполнять практические задания по правописанию и употреблению прилагательных;
- Правильно склонять количественные и порядковые числительные в тексте. Редактировать предложения в соответствии с нормами употребления числительных;
- Определять разряды местоимений. Выполнять упражнения на правописание и употребление местоимений;
- Обобщать знание правил правописания суффиксов и окончаний глаголов;
- Обобщать знание правил правописания суффиксов и окончаний причастий;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- характеризовать фонетические единицы. Выполнять фонетический разбор, оформлять фонетическую транскрипцию.
- выделять компоненты интонации. Характеризовать фонетические выразительные средства в литературных произведениях.
- обобщать представления об орфоэпических нормах русского языка. выполнять практические задания с использованием орфоэпических словарей.
- закреплять знания о фонематическом характере русской графики, соотношении букв и звуков, алфавите

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- закреплять основные орфографические нормы, выполнять орфографический анализ слов с фонетическими опознавательными признаками.
- выполнять контрольные работы по темам. Проводить самоанализ допущенных ошибок.
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- характеризовать словообразовательные модели, способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- анализировать нарушения в текстах разных стилей норм словообразования как речевой ошибки и как средства выразительности.
- анализирует стилевую принадлежность приставок и суффиксов в предложенных текстах. Редактирует предложения в соответствии со словообразовательными нормами.
- закреплять правила правописания слов. Обосновывать влияние морфемного состава слова на его правописание.

Лексическая сторона речи

- Закреплять представление о лексическом значении слова, его многозначности; метафоре и метонимии как выразительных средствах языка.
- систематизировать знания об омонимах, синонимах, паронимах, антонимах; их выразительных возможностях.

- закреплять представление о лексическом значении слова, его многозначности; метафоре и метонимии как выразительных средствах языка.
- выполнять задания по подбору омонимов, антонимов, синонимов; на определение ошибок в использовании паронимов. Анализировать их роль в предложенных литературных текстах
- составлять классификацию русской лексики с точки зрения ее происхождения, употребления, времени появления в языке.
- расширять представление об истории фразеологизмов, их употреблении в разных стилях языка. Выполнять практические задания на подбор фразеологизмов, объяснение их значения.
- Выполнять практические задания с использованием лексических и фразеологических словарей. Систематизировать знания о типах лексических ошибок. Выполнять задания по редактированию предложений с точки зрения лексики и фразеологии.

Грамматическая сторона речи

- Составлять схемы частей речи, обобщать представление о грамматических признаках слова. Делать выводы, систематизировать собственные знания.
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
- Систематизировать знания о частях речи. Обобщает знания правил правописания имён существительных. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению существительных.

Выпускник на базовом уровне научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- Указываются в зависимости от уровня изучения предмета (базовый или углубленный)

Индивидуальный проект по учебной дисциплине «Русский язык»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Русский язык и литература» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Темы индивидуально – творческих проектов

1. Культура делового общения
2. Культура спора
3. Культура Интернет-общения
4. Молодёжный сленг
5. Нормы речевой культуры в средствах массовой информации
6. Деловая документация специалиста
7. Топонимика Вологодского края
8. Лексика, связанная с профессией
9. Морфологические ошибки в речи студентов
10. Использование синтаксических норм в речи

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 153 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
индивидуальное проектное задание (проект)	2
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Максимальная учебная нагрузка	Число часов по учебному плану
1	Входной контроль	2	2
2	Введение.	2	2
3	Язык и речь. Функциональные стили речи	14	14
4	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	10
5	Лексикология и фразеология	8	8
6	Морфемика, словообразование, орфография	8	8
7	Морфология и орфография	30	30
	Синтаксис и пунктуация	24	24
	Проект	2	2
	Итого:	100	100

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Входной контроль		2	3
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1.			14	
Язык и речь. Функциональные стили речи.				
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		4	2

Функциональные стили речи и их особенности	1	<p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и т.д.</p>		
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	2	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>	4	2
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	1	<p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Стилистика.</p>	2	2
Тема 1.5. Лингвостилистический анализ текста.	1	Содержание учебного материала		
Раздел 2.			10	

Лексика и фразеология			
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2 2
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала		
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исこんно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	4 2
Тема 2.3. Фразеологии. Лексические нормы	Содержание учебного материала		
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	4 2
Раздел 3.			8
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1. Фонетический	Содержание учебного материала		
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение	4 2

ие единицы.	словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
Тема 3.2. Орфоэпиче ские нормы.	Содержание учебного материала 1 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
Тема 3.3. Орфографи я.	Содержание учебного материала 1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 2 Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – ЙI после приставок.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		8	
Тема 4.1. Морфемика	Содержание учебного материала 1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
Тема 4.2. Словообраз ование.	Содержание учебного материала 1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	2
Тема 4.3. Орфографи	Содержание учебного материала 1 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в	2	2

я.		корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
		Раздел 5. Морфология и орфография	30	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Понятие о частях речи.		Содержание учебного материала		
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	2
		Содержание учебного материала		
	1	Имя существительное. Лексико-gramматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 5.2. Самостоятельные части речи.	2	Имя прилагательное. Лексико-gramматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	12	2
	3	Имя числительное. Лексико-gramматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		

	4	<p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>		
	5	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи.</p>		
	6	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>		
	7	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
Tema 5.3.	Содержание учебного материала		4	2

Служебные части речи.	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	2	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		
	4	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		

Раздел 6.

Синтаксис и пунктуация.

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала		2	2
	2	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		

		<i>Синонимия словосочетаний.</i>		
		Содержание учебного материала		
Тема 6.3. Предложение простое и сложное	1	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>	13	2
	2	<p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>		
	3	<p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p>		
	4	<p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p>		
	5	<p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в</p>		

	<p>речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p>		
6	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
7	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p><i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>		
8	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>		
9	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.</p> <p>Период и его построение.</p>		
	Проект	4	
	Всего аудиторных занятий	102	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка культуры;• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;• анализировать пословицы и поговорки о русском языке;• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов;• извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none">• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;• вычитывать разные виды информации;• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;• письменной форме на основе проанализированных

	<p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра -лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
--	--

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая

	<ul style="list-style-type: none"> смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический пунктуационный); комментировать ответы товарищей;

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы (кабинет №3)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- дидактические материалы и наглядные пособия (таблицы по русскому языку и культуре речи, словари разных типов, справочники, опорные схемы-конспекты, карточки)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран.

Печатные пособия:

- Да́ль, В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил. / В. И. Да́ль. - М. : Астрель, 2019.
- Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. - М. : Дом славянской книги, 2018.

Электронные пособия:

Презентации, триггеры, интерактивные плакаты по русскому языку

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Основные источники:

1. Н.Г. Гольцова, и.В. Шамшин Русский язык 10-11 классы. – М. «Русское слово» 2018
2. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык» - Изд.: «Академия», 2018г..
3. Н.А. Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2018 г.
 1. Власенков А.И. Русский язык. Учебник 10-11кл. Базовый уровень [Текст] / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова // М.: Просвещение, 2018. - 287 с.
 2. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2017г.

Дополнительные источники:

1. Лев Успенский. «Слово о словах» - Изд.: - АСТ, Зебра Е, 2017г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал
www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования
<http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Вологодской области
<http://depobr.gov35.ru/index.php/depobr>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
7. Культура письменной речи
<http://www.gramma.ru>
8. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
9. Владимир Даля. Электронное издание собрания сочинений
<http://www.philolog.ru/dahl/>
10. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
<http://www.ropryal.ru>
11. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
<http://rusgram.narod.ru>
12. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
13. Тесты по русскому языку
<http://likbez.spb.ru>
14. Центр развития русского языка
<http://www.ruscenter.ru>
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников
<http://learning-russian.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
различать основные единицы и уровни языка	Контрольная работа. Тестирование.
правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная внеаудиторная работа, практические задания. Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществлять речевой самоконтроль	Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
конструировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей;	Редакторская работа текста. Написание докладов и рефератов.
осуществлять информационный поиск , извлекать и преобразовывать необходимую информацию из	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.

<p>различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Написание докладов и рефератов.</p>
<p>использовать в практике основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;</p>	<p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Написание докладов и рефератов.</p> <p>Творческие работы</p>
<p>уместно использовать цитирование</p>	<p>Написание докладов и рефератов.</p> <p>Творческие работы</p>
<p>Знания:</p>	
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; связь языка и истории; культуры русского и других народов</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>

	<p>Тестирование.</p> <p>Экзамен.</p>
языковых норм литературного языка, культуры речи	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен.</p>
личностные: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>Тестирование. Экзамен.</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и мений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных 	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен.</p>

задач в процессе изучения русского языка;	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной идеовой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном 	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>

<p>произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. - ЛР2 - Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. - ЛР3 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. - ЛР4 - Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. - ЛР5 - Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. - ЛР6 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. - ЛР7 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. - ЛР8 - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный 	<p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>
--	--

<p>опыт, критерии личной успешности.</p> <p>-ЛР10 - Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>- ЛР11 - Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>- ЛР12 - Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>- ЛР13 - Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>- ЛР14 - Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>
---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Верbalный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
69 и менее	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.